ZARZĄDZENIE NR 179/2025
WÓJTA GMINY BESTWINA

z dnia 29 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego przez Klub Dziecięcy „PUCHATEK”

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (t.j. Dz. U. z 2025 r. poz. 1153), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz. U. z 2025r. poz. 798) oraz § 7 rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (t.j. Dz.U. z 2024 r. poz. 1882) zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany przez Klub Dziecięcy „PUCHATEK”, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2. Wykonanie Zarządzenia powierza się dyrektorowi Klubu Dziecięcego „PUCHATEK”.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 roku.

Wójt Gminy Bestwina

dr Grzegorz **Boboń**

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 179/2025.
Wójta Gminy Bestwina z dnia 29 grudnia 2025r.

PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY KLUBU DZIECIĘCEGO „PUCHATEK”

Rozdział 1
WSTĘP

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny określa zasady, metody, cele oraz wartości przyświecające organizacji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.
Dokument jest zgodny z przepisami prawa, w tym standardami opieki określonymi w Rozporządzeniu Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 oraz uwzględnia prawa dziecka zawarte w Konwencji o Prawach Dziecka.

Rozdział 2
WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Nazwa i adres: Klub Dziecięcy „Puchatek” ul. Batalionów Chłopskich 15a , 43-514 Kaniów

Organ prowadzący: Gmina Bestwina , ul. Krakowska 111, 43-512 Bestwina

Nr wpisu do rejestru: 2/2021/RZ

Kontakt: tel.: 532-391-045 e-mail: klubpuchatek@bestwina.pl

BIP: https://www.bip.klubpuchatek.pl

Strona internetowa: https://www.klubpuchatek.pl

Dyrektor: Joanna Norymberczyk

Osoby kontaktowe: Joanna Norymberczyk – Dyrektor, e-mail: dyrekcja@klubpuchatek.pl

Godziny otwarcia: 6:00-17:00

Grupa wiekowa: 12-36 miesięcy, w szczególnych przypadkach do ukończenia 4 roku życia.

Maksymalna liczba miejsc: 30.

Lokalizacja: Klub Dziecięcy „Puchatek” znajduje się w Kaniowie w centrum miejscowości. Jest to miejsce łączące dogodny dojazd rodziców ze wszystkich miejscowości naszej gminy.
Placówka dysponuje placem zabaw przeznaczonym wyłącznie dla dzieci uczęszczających do placówki. Plac jest ogrodzony i oddzielony od ogrodu przedszkola, co zapewnia dzieciom pełne bezpieczeństwo podczas zabaw na świeżym powietrzu.
W bezpośrednim sąsiedztwie znajduje się przedszkole, boisko sportowe, a w niedalekiej odległości mieści się również szkoła podstawowa, co tworzy wspólną przestrzeń edukacyjną dla dzieci w różnym wieku.

Rozdział 3
OFERTA

Klub Dziecięcy „Puchatek” to nowoczesna i przyjazna dzieciom placówka opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjna, która oferuje profesjonalną opiekę nad dziećmi w wieku od 1 do 3 roku życia. Naszym celem jest zapewnienie bezpiecznego, ciepłego i stymulującego środowiska, sprzyjającego harmonijnemu rozwojowi dziecka.

W pracy z dziećmi stawiamy na indywidualne podejście, rozwijanie kompetencji społecznych, emocjonalnych i poznawczych, a także na budowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania. Każde dziecko jest dla nas wyjątkowe – uważnie wsłuchujemy się w jego potrzeby i wspieramy je na każdym etapie rozwoju.

Nasza wykwalifikowana kadra opiekunów to osoby z pasją, doświadczeniem oraz odpowiednimi kwalifikacjami, które z pełnym zaangażowaniem dbają o dobro dzieci. W codziennej pracy wykorzystujemy sprawdzone metody wspierające rozwój poprzez zabawę, ruch i aktywności sensoryczne.

Zapewniamy również wsparcie rodzicom poprzez dzielenie się zdobytym doświadczeniem – podpowiadamy, wspieramy i pokazujemy drogę do rozwiązania problemu. Szczególną uwagę poświęcamy rodzicom, których dzieci rozpoczynają przygodę z naszą placówką. Organizujemy dla nich spotkania, na którym przedstawiamy koncepcję funkcjonowania oraz pomagamy przejść przez trudny okres adaptacji dziecka przy udziale rodzica.

Placówka spełnia wszystkie normy bezpieczeństwa oraz posiada nowoczesne, dostosowane do wieku dzieci wyposażenie. Meble są niskie, zaokrąglone, stabilne i dostępne dla dziecka bez pomocy dorosłych. Przestrzeń dostosowana jest do wzrostu, możliwości i potrzeb dzieci.

Oferujemy zdrowe i zbilansowane posiłki przygotowywane z myślą o najmłodszych.

Rozdział 4
RAMOWY ROZKŁAD DNIA

06:00 - 08:00	Przybycie dzieci do klubiku , dowolne zabawy w kącikach zainteresowań
07:50 - 08:30	Przygotowanie do śniadania, czynności higieniczne
08:00 - 08.30	Śniadanie – nauka samodzielnego spożywania posiłków
08:30 - 10:00	Zabawy rozwojowe, edukacyjne, ruchowe, muzyczne
10:00 - 10:30	II śniadanie
10:30 -11:30	Wyjście na spacer, zabawy na świeżym powietrzu
11:45 - 12:00	Obiad
12:10 - 14:00	Drzemka, czytanie bajek, muzykoterapia, śpiewanie kołysanek
14:00 - 14:20	Podwieczorek
14:20 - 17:00	Zabawy dowolne, oczekiwanie na przyjście rodziców

Rozdział 5
CELE OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNE

Cele opieki i wychowania w Klubie Dziecięcym „Puchatek":
- tworzenie optymalnych warunków pobytu dzieci poprzez organizację codziennej opieki, zapewniającej zaspokojenie podstawowych potrzeb życiowych, fizjologicznych, potrzeby bezpieczeństwa, uwagi i szacunku;
- kształtowanie umiejętności samoregulacji i samodzielności w zakresie czynności samoobsługowych;
- stymulowanie rozwoju poznawczego, twórczego, komunikacyjnego oraz fizycznego poprzez stworzenie środowiska sprzyjającego pełnemu i harmonijnemu rozwojowi .

Cele szczegółowe :
Zgodnie z Konwencją o prawach dziecka na podstawie art. 2,3,6,12,19,27,34 realizacja celów szczegółowych w codziennej pracy placówki wspiera rozwój wiedzy, umiejętności i postaw dzieci**.**

1. Cele opiekuńcze

1) Adaptacja dziecka w placówce:
   - obserwacja dzieci w czasie pobytu z rodzicami
   - poznawanie potrzeb dzieci
   - pozyskiwanie informacji o dziecku z rozmów z rodzicami

- stopniowe wydłużanie pobytu w placówce

2) Budowanie bezpiecznej relacji z dziećmi:
- respektowanie praw i potrzeb dzieci
- zaspokajanie potrzeb dzieci, zwłaszcza potrzeb emocjonalnych
- odnoszenie się z szacunkiem do dzieci, w sposób spokojny, ciepły i życzliwy

3) Zapewnienie bezpieczeństwa i zdrowia dziecka:
- stała opieka dostosowana do wieku i potrzeb rozwojowych
- tworzenie warunków sprzyjających higienie, prawidłowemu odżywianiu i wypoczynkowi
- zapobieganie urazom i chorobom poprzez właściwą organizację przestrzeni i nadzór

4) Zaspokajanie podstawowych potrzeb biologicznych i emocjonalnych:
- dbanie o potrzeby snu, jedzenia, higieny i ruchu
- zapewnienie dzieciom ciągłego dostępu do wody pitnej (standard 14.3)
- budowanie poczucia bezpieczeństwa emocjonalnego poprzez ciepłą, życzliwą relację z opiekunami
- kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i zaufania do dorosłych
- uczenie rozpoznawania i wyrażania emocji w akceptowany sposób
- zapewnienie dzieciom spokojnej atmosfery poprzez zakaz używania muzyki lub radia jako stałego tła akustycznego (standard 14.4)

2. Cele wychowawcze

1) Rozwój fizyczny i zdrowotny:
- wspieranie rozwoju motorycznego (ruchu, koordynacji, równowagi)
- kształtowanie równowagi, eliminowanie wad postawy
- rozwijanie prawidłowej sylwetki całego ciała
- kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowego stylu życia
- ćwiczenia ruchowe oraz taneczne w ciągu dnia
- ćwiczenia relaksacyjne
- zabawy i spacery na świeżym powietrzu
- dbanie o prawidłowy rytm dnia (sen, posiłki, odpoczynek, aktywność).

2) Kształtowanie czynności samoobsługowych oraz utrwalenie nawyków higienicznych:
- utrwalenie odpowiedniego zachowania się podczas posiłków
- nauka oraz utrwalanie samodzielnego spożywania posiłków
- zachęcanie do samodzielnego mycia rąk i twarzy
- nauka sygnalizowania własnych potrzeb fizjologicznych
- zachęcanie do samodzielnego korzystania z nocników i sedesów
- próby samodzielnego ubierania się
- zachęcanie do samodzielności w codziennych czynnościach

3) Wspieranie rozwoju umiejętności społecznych:
- nawiązywanie kontaktu werbalnego i pozawerbalnego z dziećmi oraz opiekunkami
- rozwiązywanie konfliktów dziecięcych
- kształtowanie życzliwych postaw wobec innych

- wyrabianie odpowiedniego wzorca zachowania
- stworzenie przyjaznej, spokojnej atmosfery poprzez bliski i indywidualny kontakt z dziećmi
- wdrażanie do współdziałania z rówieśnikami, dzielenia się, czekania na swoją kolej
- rozwijanie poczucia odpowiedzialności i empatii wobec innych

4) Rozwój poznawczy i językowy:
- stymulowanie ciekawości poznawczej dziecka
- wzbogacanie słownictwa i rozwijanie umiejętności komunikacji
- zachęcanie do zadawania pytań i odkrywania świata przez zabawę
- wprowadzanie prostych pojęć matematycznych, przyrodniczych i społecznych

5) Rozwój twórczy i estetyczny:
- wspieranie ekspresji poprzez zabawy plastyczne, muzyczne i ruchowe
- rozwijanie wyobraźni i kreatywności w różnych formach zabawy
- kształtowanie wrażliwości na piękno w otoczeniu i sztuce

6) Współpraca z rodzicami:
- zebrania indywidualne oraz grupowe z rodzicami
- wspieranie rodziców w procesie wychowawczym
- utrzymywanie stałego kontaktu i wymiany informacji o rozwoju dziecka
- zgłaszanie ewentualnych nieprawidłowości rozwojowych
- współpraca z rodzicami dotycząca przygotowywania wydarzeń w placówce
- budowanie spójności oddziaływań wychowawczych między placówką a domem

3. Cele edukacyjne

1) Odkrywanie i rozwijanie muzycznych zdolności dziecka:
- organizowanie zajęć rytmicznych przez instruktora
- prowadzenie zajęć tanecznych, uwrażliwienie na muzykę
- organizowanie zajęć wokalnych przez opiekunów (śpiewanie z dziećmi)
- śpiewanie kołysanek przed snem
- wyciszanie dzieci poprzez odtwarzanie muzyki klasycznej
- powtarzanie rytmu poprzez wyklaskiwanie oraz wystukiwanie
- marsz w rytm muzyki
- zajęcia z instrumentami muzycznymi

2) Rozwijanie wyobraźni oraz kształtowanie osobowości poprzez obcowanie z książką:
- czytanie oraz opowiadanie bajek przez opiekunów
- czytanie bajek podczas usypiania dzieci
- zabawy dowolne z książkami
- zapoznawanie dzieci z funkcjonowaniem biblioteki oraz prezentacja książeczek różnego rodzaju

3) Rozwijanie mowy i myślenia:
- ćwiczenia artykulacyjne oraz dźwiękonaśladowcze wykonywane w grupach
- wykonywanie ćwiczeń oddechowych
- dawanie odpowiedniego wzorca poprawnej mowy

- zachęcanie dzieci do werbalnego i poprawnego komunikowania się.

4) Rozwijanie sensomotoryki i integracji zmysłów:
- codzienne zabawy angażujące zmysły np. nawlekanie, mieszanie, dopasowywanie
- szeregowanie klocków, budowanie konstrukcji przestrzennych
- rysowanie, malowanie, wydzieranie, lepienie i inne zabawy plastyczne

5) Rozwijanie myślenia przyczynowo-skutkowego oraz kształtowanie najprostszych pojęć matematycznych:
- codzienne liczenie
- rytmy i wyliczanki
- budowanie orientacji w przestrzeni
- klasyfikowanie i szeregowanie np. klocki, zabawki, różne przedmioty
- układanie puzzli
- dopasowywanie kształtów
- łączenie w pary

6) Rozwój kulturowy i celebrowanie świąt:
- rozwijanie poczucia tożsamości kulturowej poprzez poznawania tradycji, zwyczajów i symboli kultury
- wprowadzanie dzieci w świat wartości kulturowych poprzez uczenie szacunku dla tradycji, języka, historii
- rozwijanie zainteresowań artystycznych i estetycznych poprzez zapoznawanie dzieci z różnymi formami sztuki (taniec, teatr, muzyka, plastyka)
- kultywowanie tradycji i świąt
- budowanie poczucia przynależności do wspólnoty

Rozdział 6
DZIAŁANIA PERSONELU, WSKAZÓWKI METODYCZNE ORAZ AKTYWNOŚCI WEDŁUG NR STANDARDU

Standard 6.1 *Metody pracy personelu sprzyjające rozwojowi u dzieci poczucia przynależności do grupy oraz zainteresowania innymi*

Personel placówki poprzez codzienne działania tworzy warunki sprzyjające budowaniu więzi między dziećmi oraz wzmacnianiu ich poczucia wspólnoty i tożsamości grupowej. Umożliwia dzieciom doświadczenie radości ze wspólnego działania, współpracy oraz wzajemnej pomocy poprzez:

- zabawy w grupie – uczą współpracy i czekania na swoją kolej,
- metoda pozytywnego wzmacniania – chwalenie, zauważanie wysiłku dziecka,

- stały rytm dnia – daje poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności,
- organizowanie zabaw integracyjnych – np. zabawy w kole, taniec z chustą animacyjną, wspólne budowanie z klocków,
- modelowanie pozytywnych zachowań społecznych – opiekunowie pokazują jak się dzielić, jak czekać na swoją kolej, pomagać innym,
- nazywanie emocji i relacji – „Zosia się cieszy, że Kuba się z nią bawi", „Franek podał lalkę – to miły gest",
- zachęcanie do współdziałania w parach lub małych grupach –zlecanie krótkich, prostych zadań wykonywanych w parach/grupach.
- dostrzeganie mocnych stron każdego dziecka – chwalenie nie tylko za efekt, ale za wysiłek i współpracę,
- włączanie wszystkich w aktywności – zapewnianie każdemu dziecku możliwość udziału w zabawie lub zadaniu, na jego poziomie rozwoju.
- podkreślanie różnorodności – rozmawianie o tym, że dzieci różnią się wyglądem, upodobaniami, ale wszystkie są ważne i lubiane,
- kąciki tematyczne – np. kuchnia, warsztat, domek – zachęcają do wspólnej zabawy.
- zabawki umożliwiające współdziałanie – duże klocki, zestawy do gotowania, puzzle, gry zespołowe,
- zapewnienie przestrzeni do odpoczynku i obserwacji – nie każde dziecko od razu włącza się w grupę; ważne, by mogło obserwować innych z bezpiecznej odległości.

Standard 6.2 *Aktywności wspierające rozwój autonomii u dzieci*

Personel placówki dąży do tego, by każde dziecko rozwijało poczucie sprawstwa, samodzielności i odpowiedzialności za swoje działania. Wspieranie autonomii odbywa się poprzez umożliwianie dokonywania wyborów, samodzielne działanie oraz stwarzanie warunków do podejmowania inicjatywy w bezpiecznym i wspierającym środowisku:

- umożliwiają dzieciom podejmowanie różnych ról i zadań, np. wyznaczają dyżurnych pomagających w rozdawaniu sztućców, porządkowaniu stolików, podlewaniu kwiatów czy ustawianiu krzeseł;
- dają dzieciom czas na samodzielne wykonanie czynności, np. podczas ubierania się, sprzątania, układania puzzli, przygotowywania miejsca do zabawy lub posiłku;
- zachęcają dzieci do pomagania sobie nawzajem, np. młodsze dzieci obserwują starsze, a starsze wspierają młodsze w prostych działaniach;
- wspierają dzieci w samodzielnym rozwiązywaniu konfliktów, obserwując z uważnością i włączając się tylko wtedy, gdy jest to konieczne;
- działają w oparciu o wspólną strategię rozwiązywania konfliktów, zapewniając dzieciom spójne komunikaty i przewidywalne reakcje personelu;
- umożliwiają dzieciom podejmowanie decyzji adekwatnych do ich wieku i możliwości, np. wybór zabawki, miejsca zabawy, sposobu wykonania zadania, uczestnictwa w danej aktywności;

- okazują zaufanie do możliwości dzieci, pozwalając im próbować nowych czynności i uczyć się poprzez doświadczenie;
- doceniają wysiłek i starania dziecka, podkreślając proces, a nie tylko efekt („Widzę, że bardzo się starałeś sam to zapiąć");
- stosują komunikaty wspierające samodzielność, np. „Spróbuj, a jeśli będziesz potrzebować pomocy, jestem obok";
- zachęcają dzieci do wyrażania własnego zdania i pomysłów, np. pytając: „Jak myślisz, co moglibyśmy teraz zrobić?", „Gdzie chciałbyś usiąść?";
- tworzą otoczenie sprzyjające samodzielności, dostosowując wysokość mebli, dostępność materiałów i narzędzi do możliwości dzieci;
- pozwalają dzieciom doświadczać skutków własnych decyzji w bezpiecznych granicach, ucząc je odpowiedzialności i refleksji;
- modelują zachowania związane z samodzielnością, pokazując, że dorosły również uczy się i próbuje nowych rzeczy;
- wspierają rozwój inicjatywy dzieci poprzez umożliwianie im współdecydowania o organizacji zabawy, układzie przestrzeni czy wyborze piosenek i zajęć;
- dostosowują poziom pomocy do potrzeb dziecka, udzielając wsparcia tylko wtedy, gdy dziecko rzeczywiście tego potrzebuje – zgodnie z zasadą „tyle pomocy, ile konieczne, tyle samodzielności, ile możliwe".

Standard 6.3 *Zadania personelu wspierające współpracę i komunikację dzieci w grupie*

Personel klubu dziecięcego odgrywa kluczową rolę w rozwijaniu u dzieci umiejętności społecznych, takich jak współpraca, komunikacja, empatia i dzielenie się. Wspiera te kompetencje poprzez odpowiednie modelowanie zachowań, tworzenie okazji do wspólnego działania i reagowanie w sposób sprzyjający wzajemnemu zrozumieniu.

Opiekunowie:

- dają dzieciom jasne wskazówki, jak współpracować, np. „Najpierw on, potem ty", „Zróbcie to razem", „Podaj proszę klocek koleżance";
- pozostają w pobliżu, gdy dzieci decydują, z kim i w co chcą się bawić, by w razie potrzeby wspomóc komunikację i zapobiec konfliktom;
- formułują pozytywne komunikaty, koncentrując się na tym, *co dziecko może zrobić*, zamiast na zakazach („Spróbuj powiedzieć, że chcesz teraz kolejkę", zamiast „Nie zabieraj mu");
- wprowadzają i omawiają zasady funkcjonowania grupy, wyjaśniając ich sens w sposób zrozumiały dla dzieci („Dbamy o zabawki, żeby starczyły dla wszystkich");
- modelują prawidłową komunikację w codziennych sytuacjach, pokazując, jak słuchać innych, czekać na swoją kolej i mówić spokojnym tonem;

- organizują zabawy zespołowe i parowe, które sprzyjają współpracy, np. wspólne budowanie, tańce w parach, przenoszenie przedmiotów w duecie;
- zachęcają do dzielenia się materiałami i pomysłami, doceniając takie zachowania („To było miłe, że pożyczyłeś kredkę koledze”);
- pomagają dzieciom wyrażać potrzeby i emocje w sposób akceptowany, np. „Powiedz Jasiowi, że też chcesz się pobawić tą koparką”;
- zwracają uwagę na perspektywę drugiego dziecka, rozwijając empatię („Zobacz, Ola się zasmuciła, gdy zabrałeś jej misia”);
- stosują krótkie, jasne komunikaty i wspierają je gestem lub mimiką, co ułatwia zrozumienie przez młodsze dzieci;
- tworzą sytuacje sprzyjające wspólnym działaniom, np. przygotowywaniu posiłku, porządkowaniu sali, podlewaniu roślin, dekorowaniu przestrzeni;
- wzmacniają pozytywne wzorce komunikacyjne, chwaląc konkretne zachowania („Podobało mi się, jak poczekałeś na swoją kolej”);
- uczestniczą we wspólnych rozmowach dzieci, moderując je tak, by każde dziecko mogło się wypowiedzieć i zostało wysłuchane;
- reagują spokojnie na konflikty, pomagając dzieciom nazwać emocje i wspólnie poszukać rozwiązania („Co możemy zrobić, żeby oboje byliście zadowoleni?”);
- zachęcają dzieci do współdecydowania, np. w wyborze zabawy, piosenki, miejsca na dywanie – ucząc tym samym respektowania zdania innych;
- celebrują współpracę w grupie, np. poprzez wspólne podsumowanie działań („Zobaczcie, jak pięknie razem zbudowaliście zamek!”);
- dbają o atmosferę akceptacji i wzajemnego szacunku, w której każde dziecko czuje się częścią grupy, a jego głos jest ważny.

Standard 6.4 *Celebrowanie świąt i ważnych wydarzeń*

Celebrowanie świąt i uroczystości w żłobku służy budowaniu wspólnoty, poczucia przynależności do grupy oraz wzmacnianiu relacji między dziećmi, personelem i rodzinami. Ważne jest, aby świętowanie było bliskie doświadczeniom najmłodszych dzieci, miało prostą, zrozumiałą formę i przebiegało w atmosferze radości, akceptacji i wzajemnego szacunku.

Personel planuje uroczystości z wyprzedzeniem, dostosowując ich charakter i zakres do wieku, potrzeb i możliwości dzieci, a także uwzględniając indywidualne przekonania i decyzje rodzin.

Celebrowanie może dotyczyć wydarzeń bliskich dzieciom, takich jak:

- urodziny dziecka – personel ustala z rodzicami prosty, powtarzalny rytuał świętowania urodzin w grupie (np. wspólne śpiewanie piosenki, symboliczna korona, zdjęcie pamiątkowe, wspólny taniec);

- Dzień Dziecka – wspólna zabawa, piknik lub dzień pełen aktywności i niespodzianek organizowanych przez opiekunów;
- Dzień Babci i Dziadka, Dzień Rodziny – wspólne spotkania, zabawy lub warsztaty, podczas których personel dba, by dzieci nie były zobligowane do przygotowywania prezentów czy występów, lecz mogły uczestniczyć w aktywnościach zgodnych ze swoimi chęciami i możliwościami;
- święta o znaczeniu kulturowym lub tradycyjnym (np. pierwszy dzień wiosny, mikołajki, andrzejki, dzień przedszkolaka, dzień przyjaciela, pożegnanie lata), obchodzone w prosty, radosny sposób poprzez zabawę, wspólne dekorowanie sali lub śpiewanie piosenek;
- ważne wydarzenia z życia grupy lub placówki, np. powitanie nowych dzieci, pożegnanie kolegi odchodzącego do przedszkola, wspólne sadzenie roślin czy otwarcie nowego kącika zabaw.

Personel:

- uzgadnia charakter obchodów świąt i uroczystości z rodzicami, uwzględniając wartości, tradycje rodzinne i światopogląd, tak aby wszystkie dzieci i rodziny czuły się włączone i szanowane;
- respektuje prawo dziecka do odmowy uczestnictwa lub do rezygnacji z wybranych elementów świętowania (np. wspólnego przytulenia, udziału w tańcu, noszenia przebrania);
- dba o atmosferę równości i akceptacji, stosując jednakowe zasady obchodzenia uroczystości dla wszystkich dzieci;
- angażuje dzieci w przygotowania do świąt i uroczystości – wspólne dekorowanie sali, tworzenie prostych ozdób, układanie piosenki lub rymowanki, planowanie zabaw;
- włącza elementy zabawy, muzyki, tańca i ruchu, które sprzyjają pozytywnym emocjom i wspólnemu przeżywaniu wydarzeń;
- tłumaczy dzieciom znaczenie danego święta lub wydarzenia w sposób dostosowany do wieku, unikając ocen i stereotypów;
- zachowuje prostotę formy obchodów, unikając nadmiernego stresu i przygotowań wymagających od dzieci długotrwałej koncentracji lub presji występu;
- dokumentuje i utrwala wspomnienia z uroczystości w formie zdjęć grupowych, kroniki lub tablicy wspomnień, do której mają dostęp dzieci i rodzice;
- angażuje rodziców w świętowanie, np. poprzez zaproszenie do wspólnej zabawy, przeczytania książki, wspólnego wykonania pracy plastycznej czy przyniesienia zdjęcia rodzinnego;
- uwzględnia indywidualne potrzeby i emocje dzieci – wspiera te, które nie lubią zmian w rytmie dnia lub reagują lękiem na większe grupy czy hałas;
- dba o bezpieczeństwo emocjonalne dzieci podczas uroczystości – zapewnia spokój, możliwość odpoczynku i wycofania się, gdy dziecko tego potrzebuje;

Standard 7.1 *Metody pracy personelu sprzyjające poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata*

Doświadczanie świata przez dzieci odbywa się przede wszystkim przez działanie, zmysły, eksperymentowanie i obserwację. Rolą personelu jest tworzenie bogatego, inspirującego środowiska, które sprzyja odkrywaniu i zadawaniu pytań, poznawaniu nowych rzeczy i rozwijaniu ciekawości poznawczej poprzez:

- pokazywanie i nazywanie przedmiotów – np. podczas spaceru, zabawy, posiłku.
- słuchanie muzyki i dźwięków otoczenia – rozpoznawanie dźwięków instrumentów, zwierząt.
- czytanie książeczek i oglądanie ilustracji – rozwijanie mowy i wyobraźni.
- zabawy sensoryczne – dotykanie materiałów o różnych fakturach, sortowanie według koloru lub kształtu.
- umożliwianie dzieciom zabaw w kącikach tematycznych uzupełnianych regularnie nowymi materiałami, zabawkami, przedmiotami zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci.
- rozwijanie zainteresowań dzieci przez dzielenie się pomysłami i pokazywanie nowych zastosowań istniejących materiałów, zabawek i pomocy edukacyjnych.
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci.
- zapewnienie dzieciom dostępu do materiałów, przedmiotów, zabawek, zajęć budzących ich ciekawość.
- umożliwianie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

Standard 7.2 *Aktywności zapewniające dzieciom warunki do poznawania i doświadczania otaczającego świata*

Personel placówki tworzy bezpieczne, inspirujące i przyjazne środowisko, w którym dzieci mogą swobodnie odkrywać, eksperymentować i zdobywać nowe doświadczenia. Opiekunowie wspierają ciekawość dziecka poprzez:

- umożliwianie dzieciom podejmowanie różnych ról
- zachęcanie do zadawania pytań
- tworzenie możliwości do obserwacji i samodzielnych działań
- stwarzanie możliwości wspólnej pomocy (np. wspólne szukanie, koca, maskotki)
- zabawy w kole: przekazywanie maskotki, śpiewanie razem.
- pomaganie w prostych czynnościach: sprzątanie zabawek, nakrywanie do stołu.
- teatrzyk kukiełkowy lub pacynkowy
- zabawy w „daj – weź” (np. podaj piłkę koledze)
- ćwiczenia emocji: rozpoznawanie min („Pokaż, jak wygląda smutek / radość”).

Standard 8.1 *Metody pracy personelu wspierające rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się*

Wspieranie rozwoju gotowości i umiejętności porozumiewania się dzieci polega na tworzeniu bogatego w język, bezpiecznego i stymulującego środowiska. Opiekunowie zachęcają dzieci do komunikacji poprzez:

- rozmowę, śpiew, czytanie, zabawy słowne i gesty.
- nazywanie emocji i przedmiotów oraz dostosowanie języka do jego możliwości.
- komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dzieci
- inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego
- używanie pytań otwartych lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie dzieci
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i komentowanie co one robią
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie zabawy
- kierowanie wzroku i postawy ciała ku dziecku, które coś mówi
- wykorzystywanie słów z różnych kategorii
- wypowiadanie się pełnymi zdaniami, unikanie infantylizowania

Standard 8.2 *Aktywności wspierające u dzieci rozwój mowy, słuchania i komunikowania się*

Personel placówki tworzy warunki do stymulowania rozwoju mowy, słuchania i komunikowania się u dzieci poprzez:

1. codzienne interakcje, zabawy językowe, czytanie, śpiewanie i naśladowanie dźwięków
2. wspieranie dzieci w wyrażaniu potrzeb, emocji oraz nawiązywaniu kontaktów z rówieśnikami
3. rozmowy z dziećmi angażujące używanie różnorodnego słownictwa
4. stwarzanie sytuacji, w której dzieci mogą ze sobą rozmawiać
5. zadawanie dzieciom pytań otwartych, unikanie pytań zamkniętych
6. dawanie dzieciom wskazówek ułatwiających komunikację (np. możesz powiedzieć żeby, możesz zapytać o)
7. czytanie krótkich książeczek z ilustracjami
8. rozpoznawanie przedmiotów i kolorów: „Pokaż, gdzie jest czerwone jabłko.”
9. układanie prostych puzzli i klocków
10. zabawy tematyczne: kuchnia, sklep, lekarz – odgrywanie prostych ról
11. zagadki obrazkowe: „Kto mieszka w lesie?”, „Co je kotek?”.

Standard 9.1 *Metody pracy personelu wspierające rozwój fizyczny dzieci*

Wspieranie rozwoju fizycznego dzieci polega na tworzeniu warunków sprzyjających aktywności ruchowej i zdrowemu rozwojowi ciała. Opiekunowie dbają o rozwój motoryki dużej i małej poprzez odpowiednio dobrane zabawy i materiały. Ważne jest także zapewnienie bezpiecznego, przestronnego otoczenia, które zachęca dzieci do ruchu i samodzielności.

Rozwój sprawności dzieci w zakresie motoryki małej:

- zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej
- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk lub placów, w tym np. zagniatać, rolować, rozpłaszczać miękkie masy, trzymać małe przedmioty
- umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników.

Rozwój percepcji zmysłowej:

- umożliwienie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły, czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała, równowagę
- zapewnienie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości

Rozwój w zakresie dużej motoryki:

- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym co robią dzieci
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych
- wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej.

Standard 9.2 *Aktywności wspierające rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów*

Personel wspiera rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz tworzy bezpieczne i inspirujące warunki do aktywności ruchowej poprzez:

1. zachęcanie do podejmowania różnorodnych form ruchu
2. dostosowywaniu ćwiczeń do możliwości dziecka
3. tor przeszkód: poduszki, tunele, krzesła, maty – dzieci czołgają się, przeskakują, przechodzą
4. taniec z rekwizytami: chusty, wstążki, balony – tańczenie do muzyki
5. zabawy paluszkowe: „Idzie rak nieborak", „Tu paluszek, tam paluszek".
6. naśladowanie zwierząt: chodzenie jak niedźwiedź, skakanie jak żabka, pełzanie jak wąż
7. zabawy z piłkami: turlanie, rzucanie do koszyka, przenoszenie piłek łyżkami
8. ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku

9. zabawy manipulacyjne – klockami, wkładanie elementów do pojemników, zabawy papierem, przyczepianie, zapinanie, zabawa masami sensorycznymi
10. ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi np. rzucanie piłką do celu, chodzenie po śladzie, przechodzenie przez tunel

Standard 10.1 *Metody pracy personelu wspierające u dzieci działania twórcze oraz dostęp do wytworów kultury*

Stwarzanie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu ze sztuką polega na umożliwieniu im swobodnego wyrażania siebie poprzez różne formy artystyczne – plastyczne, muzyczne, ruchowe czy teatralne. Kontakt ze sztuką rozwija wrażliwość, wyobraźnię, zdolności poznawcze i emocjonalne dziecka, a także wspiera jego poczucie własnej wartości i kreatywność.

Opiekunowie powinni:

- zapewnienie bezpiecznego inspirującego środowiska bogate w materiały do eksperymentowania (farby, instrumenty, tkaniny, naturalne tworzywa
- zapewnienie materiałów umożliwiające dzieciom kreatywne działanie
- stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez oceniania, zapewnienie swobody działania
- docenienie procesu twórczego, a nie efektu
- nazywanie tego co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania
- stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków
- aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupy dzieci
- dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami)
- zapewnienie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości
- zapewnienie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości

Standard 10.2 *Działania personelu zachęcające dzieci do twórczej ekspresji oraz poznawania wytworów kultury*

Rola personelu polega na tworzeniu inspirującej, bezpiecznej i otwartej atmosfery, w której dzieci mogą swobodnie wyrażać swoje pomysły i emocje poprzez różne formy twórczości. Nauczyciele i opiekunowie zachęcają do eksperymentowania, wspierają indywidualne talenty oraz wprowadzają dzieci w świat sztuki i kultury, pomagając im poznawać i doceniać różnorodne wytwory ludzkiej kreatywności:

1. Wyrażania ekspresji w różnych formach:
    - sfera muzyczna: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez instrumenty, zjawiska, przedmioty, powtarzanie, modyfikowanie tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych, wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek

- sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, szarpanie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów.
- sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów z wykorzystaniem ciała i rekwizytów
- sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zamienianie słów w znanych dziecku wierszykach
- łączenie różnych rodzajów ekspresji

2. Wykorzystywanie różnorodnych materiałów: zachęcanie dzieci do korzystania z różnorodnych materiałów takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, ubrania, materiały tekstylne, papier.
3. Poznawanie różnych wytworów kultury poprzez zapoznanie dzieci z:
    - teatrzykami z udziałem opiekunów/gości
    - słuchanie muzyki na żywo
    - słuchanie muzyki klasycznej
    - prezentowanie reprodukcji malarstwa i rzeźby
    - czytanie i oglądanie książki i albumów o wysokich walorach artystycznych

Rozdział 7
POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Klubu Dziecięcego „Puchatek” stanowi podstawę codziennej pracy z dziećmi. Jego realizacja ma na celu zapewnienie każdemu dziecku bezpieczeństwa, radości oraz warunków do harmonijnego rozwoju we wszystkich obszarach: emocjonalnym, społecznym, poznawczym, ruchowym i twórczym.
2. Plan OWE jest dokumentem otwartym – podlega modyfikacjom i aktualizacjom w zależności od potrzeb dzieci, oczekiwań rodziców oraz zmian w środowisku wychowawczym. Został skonsultowany z rodzicami/opiekunami prawnymi przed jego zatwierdzeniem.